

## 教学经验

## 普通植物学使我终生受用

从学校毕业出来参加工作,做上专业性很强的研究工作。在学校学过的课程能够在实际工作中用得上的就有限了。这样说,并不等于否定许多学科的作用。所学的课程再多,也都是增加我的科学知识,训练我的科学头脑的基础,都不是白学。但在诸多的课程中,总有一些是与我现在从事的工作有直接的关系或关系密切一些的课程。从实事求是而言,除了植物分类学和植物学拉丁语两门有直接关系之外,关系比较密切一些的课程,要数普通植物学一门了。不论是在植物分类研究中,或在植物区系学、植物群落学、植物资源学乃至园艺学、作物学和森林学等学科中,无时无刻都在跟随着我的,就是普通植物学。

普通植物学在农学院是一门必修课和基础课,在头一年就足足讲授了一年。主讲人是周百嘉教授。所用课本为美国 Holman 和 Robbins 合著的 A TEXTBOOK OF GENERAL BOTANY 是1939年出版的第三版本。第一版出于1924年。第二版1927年。是当时中外高等院校颇为流行的教科书。我之所以推崇和怀念这一门课程,除了它有卓越的教授之外,这一本英文的教课书也对我起了相当大的效应。

周百嘉教授是当时广西大学农学院著名教授之一。他对普通植物学这一门学问可谓懂得精通,讲得透彻,授得有条有理,说的准确清楚,绝不含糊敷衍,加以口音清晰,速度适中,所以学生容易入神爱听,乐于做笔记。学的效果很好。

讲授一门课程的效果如何,一看讲义或教科书,二看讲授人的水平和表达能力及其讲授技巧。课程的名称叫普通植物学。普通一词,在外文叫 general。这个词含有“全体的、概括的”之意。即对植物有关的知识学问都涉及到,使学生对植物学有个整体的认识,真正成为随后学生学习作物学、果树学、蔬菜学、花卉园艺学、树木学、生理学,乃至植物分类学和生态学的基础。请想一想:普通植物学第一部分描述种子植物的结构,其整个机体,分别讲其细胞、根、茎、叶、花、果、种子及其各自的生理机能这样的内容,上述的各个农学学科有哪个离得开?岂不就是多门学科最基本的基础课?所以在我数十年的工作实践中从未忘记过我在学校学过的这一门课程的原因。大家知道,读书读到高等院校,处处都会接触到西方传入的科学知识。这一种接触,自然引导学生们去掌握各个学科专有的既有中文、又有外文的名词和术语,而与植物学相关的各学科普通的名词术语,都已在普通植物学这门公共必修课程中学过了。讲授此课的周老师在每次授课的时候已经写在黑板上或讲授时强调过了。这一批词汇,可以说是老师着重嘱咐学生要牢记的词汇。老师定为参考用的主要教科书 General Botany 不过是参考性质,老师自有他编写的讲义。如果学生们都能接受了老师在课堂上讲授的内容,那么这门课的教学任务便算完成了。而周老师选定这一本英文的普通植物学为主要参考书,含意甚妙,既能把学生带入了门,又不蓄意苛求,但又让对植物学兴趣较浓,又有相当英文基础的学生有发展的余地。笔者当时有此一书,虽然攻读得不深,但已领略其好处。笔者在周百嘉教授讲台下听读此课,成了永生不忘的记忆,实有良师和良书两方面的原因也。

广西植物研究所 梁畴芬

编者编后语:本刊立此“教学经验”小栏目,原意想请学校的老师谈谈他(她)们的教学经验。想不到梁畴芬却从学生的角度写了他老师良好的教学事迹,也谈到他学习的感受和某些见解。细想一下,觉得这样也好,甚至更好。有人谈教的经验,也有人谈学的经验,从两方面来阐述一门学科成功的教与学的教育过程,这样可能更能推动一门学科在教育中的发展。希望当老师的和当学生(包括研究生)的都来写这样的文章投寄本刊。